****

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего ГКУ ЗО «Константиновского детского сада №1 «Теремок» Мелитопольского района «О проведении самообследования».

**Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую, комбинированную направленность. бразовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе), Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

-от возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-определяется целями и задачами общеобразовательных программ;

-реализуется в различных видах деятельности.

В группах инклюзивной направленности осуществляется коррекционно – развивающая деятельность.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Нормативный срок обучения: 4 года. Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год. Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

 Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. Количество обучающихся человек: 101. Возраст обучающихся лет: от 2,5 до 7 лет.

 Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разработанная Образовательным учреждением, была одобрена на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждена заведующим Образовательным учреждением. Содержание образовательного процесса ДОО выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

 – основная образовательная программа дошкольного образования

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 2 уровня (старшая группа)

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования по задержке речевого развития 3 уровня (подготовительная группа). Программы направлены на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями. В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

 - коррекционные занятия с учителем-логопедом;

- музыкальные занятия;

 - физкультурные занятия.

 Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

ДОО посещают 2 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

ДОО обеспечен специализированными кабинетами, приспособленными для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья:

• групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната

• учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ.

Предоставляется консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также услуги тьютора.

 В ДОО созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.

2. Образовательная деятельность ведется по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения детей.

3. В ДОО систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

**Оценка системы управления образовательной организации**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

• разработка и принятие образовательных программ;

• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;

• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждением имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относится:

• принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

• рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

• рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

• заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

 В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Контроль носит систематический характер и является основным источником информации для анализа состояния работы, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Управление носит демократический характер и способствует как развитию дошкольного учреждения в целом, так и всех участников образовательного процесса.

 **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно- эстетическом развитии. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

− Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

− Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− физическое развитие;

− социально-коммуникативное развитие;

− художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, учитель -логопед. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

 Методы педагогической диагностики:

− наблюдение;

− диагностическая ситуация;

 − беседа;

− анализ детских работ.

 Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО продемонстрировало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. Результаты педагогической диагностики показали положительную динамику усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, внедрению инновационных технологий и интерактивных методов работы.

**Организация учебного процесса**

 Учебный план ДОО является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего. Основными задачами учебного плана являются:

• Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования

• Реализация основной образовательной программы дошкольного образования

• Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непрерывной образовательной деятельности

В План включены пять направлений развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; - соблюдение минимального объема непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана

 Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- с детьми раннего возраста: в предметной деятельности и играми с составными и динамическими игрушками; в экспериментировании с материалами и веществами, в общении и совместных играх со взрослыми и сверстниками, в самообслуживании и в бытовых действиях; через восприятие музыкальных и литературных произведений; в двигательной активности.

- с детьми дошкольного возраста: в игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, через восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование, в изобразительной и музыкальной деятельности, через двигательные формы активности ребенка. Инвариантная часть составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Вариативная часть составляет не более 40% от общего объема Программы. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность; вариативная часть реализуется через образовательную деятельность в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы, восприятии музыкальных произведений, двигательной активности. Образовательная деятельность по развитию речи, познавательному развитию, ознакомлению с окружающим, восприятию художественной литературы, фольклора, элементарному бытовому труду, художественному труду осуществляется в игровой форме в ходе режимных моментов, совместной деятельности с дошкольниками, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагогов и дошкольников, а также во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

ДОО в 2022 году работал в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября, конец – 31 августа.

 Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствовала физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Продолжительность образовательной деятельности составляла для детей 3 года жизни не более 10 минут, 4 года жизни — не более 15 минут, 5 года жизни — не более 20 минут, 6 года жизни — не более 25 минут, 7 года жизни — не более 30 минут. Между периодами непрерывной образовательной деятельности предусмотрены перерывы не менее 10 минут. Учебный план включает в себя разные виды образовательной деятельности, которые организуются в первой и во второй половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 75 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организовывалась не менее 5 раз в неделю (2 занятия в зале, 2 занятия в виде физкультурного комплекса на улице, 1 в виде пешеходного перехода)

Таким образом, учебный план в 2022 году соответствовал целям и задачам деятельности ДОО и учитывал требования СанПиН к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений.

**Оценка качества кадрового обеспечения.**

В 2022 году образовательную деятельность осуществляли – 14 педагогов, из них 1 музыкальный руководитель, тьютор. Первую квалификационную категорию имеют 2 педагога, 1 педагог имеет высшую.

 Стаж педагогической работы до 5 лет имеет 3 педагога, свыше 30 лет – 1 педагог.

100% педагогического коллектива владеют навыками работы с персональным компьютером. В 2022 году 3 педагога ДОО повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. В целом в ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к своему профессиональному развитию. Педагоги не только своевременно повышают свою квалификацию, но и участвуют в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Проведенный анализ настоящего состояния кадрового потенциала показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Анализ кадрового состава позволил выделить следующие проблемы:

- нехватка педагогических кадров для организации эффективной деятельности с дошкольниками.

- опытные педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, авторских программ, размещения материалов из опыта работы в профессиональном сообществе в сети Интернет, через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Необходима активная мотивация педагогов.

**Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Для эффективного решения образовательных задач педагогами используются современные программы, технологии, методические пособия. Учебно – методическая база значительно обновлена. В 2022 году приобретен учебно-методический комплект к программе «Мир открытий» в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия по патриотическому воспитанию, комплекты для оформления родительских уголков. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой. Обеспеченность методической литературой составляет 20%, оснащенность наглядными пособиями – 40 %. Необходимо запланировать на следующий учебный год такие мероприятия:

- обновление и заполнение электронной библиотеки учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате презентации и наглядные материалы по разным образовательным областям;

- обновить перечень литературы для родителей;

- пополнить детскую литературу;

- обновить технические средства обучения.

**Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В течение учебного года всем педагогическим работникам предоставлялась возможность воспользоваться услугами по библиотечно – информационному обеспечению:

- консультационная помощь в поиске и выборе информации,

-информация о составе библиотечного фонда учреждения,

-временное пользование печатными изданиями и другими источниками информации.

Информационное обеспечение ДОО пополнилось в 2022 году новыми техническими средствами, которые позволяют работать с интернет-ресурсами, текстовыми и графическими редакторами, фото- и видеоматериалами.

 Библиотечно – информационное обеспечение не в полной мере удовлетворяет потребности педагогов для эффективной организации образовательной деятельности и реализации ООП. В 2023 году необходимо продолжать обновлять и пополнять библиотеку дошкольного учреждения.

**Оценка материально-технической базы**

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста.

В каждой группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности. Организованная в ДОО предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;

- безопасна и комфортна;

- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оснащение уголков в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

• уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;

• книжный уголок;

• уголок настольно-печатных игр;

• уголок природы;

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком и водой;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

На территории детского сада имеются игровые площадки, площадка для игр по ПДД. В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, методический кабинет. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно-образовательного процесса

- Качество работы с родителями

- Качество работы с педагогическими кадрами

- Качество предметно-развивающей среды.

 Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль осуществляется в соответствии с утверждѐнным годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 101 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 101 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  86 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 101человек100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) |  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека 2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 человека 2% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек 57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека 21% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека 21% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек 21% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек 7% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека 14% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека 21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек 7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | ­­1 человек 7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 педагога 21% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек 0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14/101 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,53 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |